ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ Д-Р ПЕТЪР БЕРОН “ с. ЧЕРНОЛИК
ул.” Кирил и Методий” №3, тел. 08644 22-78
e–mail: ou_chernolik@mail.bg / info-1900312@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:.....

Директор: Г. Русин

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“

ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № ..8../.04. .09. 20.24. г.), приета е с Решение № ..1.., взето с Протокол № 8..../.04. ..09 20.24. г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед №5683-15..../21. 09. 20.24. г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения
1. Нормативна основа
2. История. Статут
3. Администриране

II. Анализ на състоянието на образователната институция

III. SWOT анализ

IV. Мисия и визия на училището. Принципи

V. Стратегическа цел и подцели. Дейности по оперативните цели

VI. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

VII. Приложение: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на ОУ „ Д-р Петър Берон“, с. Чернолик през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.
Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи:

Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на институцията

I. Правна рамка на ЕС

1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;

1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.

1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.

1.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2. Национална правна рамка

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Силистра;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

ОУ „ Д-р Петър Берон“, с. Чернолик работи на делегиран бюджет от 2009 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2009 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми, други източници – Проект „Успех за теб“, проект „Механизъм с мисия“, проект „Компетентности на фокус“, НП „Заедно в изкуствата и спорта“, НП Осигуряване на съвременна, достъпна и сигурна образователна среда“ – Модул – Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни ,науки, изкуства и спорт“ , Училищна STEM среда и други.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Характеристика на образователната среда: Основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на ОУ „ Д-р Петър Берон“, с. Чернолик:

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

ОУ „ Д-р Петър Берон“, с. Чернолик работи на делегиран бюджет от 2009 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2009 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми, други източници – Проект „Успех за теб“, проект „Механизъм с мисия“, проект „Компетентности на фокус“, НП „Заедно в изкуствата и спорта“, НП Осигуряване на съвременна, достъпна и сигурна образователна среда“ – Модул – Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни ,науки, изкуства и спорт“ , Училищна STEM среда и други.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Характеристика на образователната среда: Основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на ОУ „ Д-р Петър Берон“, с. Чернолик:

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в ОУ „ Д-р Петър Берон“, с. Чернолик, трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. ОУ „Д-р Петър Берон“, с. Чернолик, предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ „ Д-р Петър Берон“ дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 5 ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас. Училището е започнало процеса на интеграция на ученици със СОП още през 2014 година.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

В училището е сформиран и Ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическият съвет да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането й не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешно-институционалната

квалификация като на лицето се определя наставник. Наставничеството се утвърди като подкрепа в ОУ „ Д-р Петър Берон“, на новоназначения педагогически специалист в процеса на адаптирането му към професия и се приема добре от него при методическото и/или административното подпомагане при изпълнението на задълженията му.

В ОУ „Д-р Петър Берон“, продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по областни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискусионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др.

В съответствие с профила на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. Демографска характеристика:

Училището се намира на територията на Област Силистра. Според направеното преброяване на населението през 2021 г. се отчита значително намаляване на броя на постоянно живеещите на териториите на трите населени места, от които се обучават ученици в училището. Броят на родените е пъти по-малък от броя пред предходните години, което рефлектира на план-приема в Първи клас. Миграционните процеси са силно изразени през последните пет години. Намаляването на броя на учениците се дължи на факта, че намалява раждаемостта, има движение на ученици към училищата от общинския център и към чужбина. Младите семейства, търсещи препитание в държави от Европейския съюз се установяват трайно там, като първоначално децата им остават за отглеждане при по-възрастни роднини-баби, дядовци или братя и сестри, но след уреждане на адресна регистрация и намиране на постоянна работа биват преместени при семействата си. Така за 10 годишен период от 140 ученици, в момента броят им намаля на 65. Тук сериозен фактор беше и промяната на Закона за образованието и преместването на VIII клас в гимназиален етап, което рязко рефлектира на броя на децата в учебното ни заведение. Това доведе и до съкращаване на щатни бройки на учители и поемането на учебни предмети от неспециалисти.

3. Характеристика на училището:

3.1. Ученици

В училището се обучават ученици от 1 до 7 клас включително, живеещи в две населени места: с. Чернолик, с. Златоклас.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживеене и

напускане на страната. В периода от 2020 до 2025 година има отписани от училище 10 ученици, които са преместени в училища на територията на общината и в чужбина.

Средният годишен успех на училището през периода 2020 – 2023 година, по учебни години е :

1. За учебната 2023/2024 година е Добър (4.20)
2. За учебната 2024/2025 година е Добър (4.30)
3. За учебната 2025/2026 година е Добър (4.32)

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси :

- Направление Природни науки;
- Направление Сценични и танцови изкуства;
- Направление Технологии
- Направление Спорт

3.2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2025/2026 година щатният персонал в ОУ „ Д-р Петър Берон" е 18.25, от които 13 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 5.25 непедагогически персонал.

Училището се управлява от директор, 11 преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър" или „бакалавър", а 1 с ОКС „професионален бакалавър по БЕЛ". Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 80 % от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти	1	6	2		

Кариерно развитие на учители и възпитатели:

Кариерно развитие на учители и възпитатели- 12 *(брой)*			
Учител:		Възпитател	……
Старши учител	11	Старши възпитател	……
Главен учител	1	Главен възпитател	……

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедагогически – процентът на работещите:

- над 60 годишна възраст е 1 ;
- между 60 и 50 годишна възраст – 6 ;

- от 50 год. до 40 год. –9;
- от 40 год. до 30 г.–2;
- под 30 г.– 0

През последната година **намалява** броят на младите учители.

В училището има *една* синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешно-училищните правилници, правила и процедури.

3.3. Материална и учебно-техническа база *Училището е построено през 1979-1080 г. Състои се от учебен корпус на три етажа с по 4 стаи на всеки етаж и прилежащи санитарни възли. На първия етаж се помещават 4-те класни стаи на учениците от начален етап, на втория етаж са кабинети по БЕЛ, Математика, История и география и английски език. На третия етаж са разположени двата компютърни кабинета и лаборатория по химия. Административният корпус е на два етажа, над топлата връзка между учебния корпус и физкултурния салон. Училището разполага с медицински кабинет, ресурсен кабинет за работа на ученици със СОП, Учрежденски архив, ученически бюфет, който не функционира от началото на пандемията от Ковид 19. Физическата активност на учениците се осъществява на откритите спортни бази – баскетболно игрище, волейболно игрище с тревна зона, футболно игрище и зони за отдих.*

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:

- хуманизъм и толерантност;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- автономия при провеждане на образователни политики;
- самоуправление и децентрализация;
- прозрачност на управлението;
- предвидимост на развитието на училищното образование и др.

III. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
Благоприятно местоположение на училището Квалифицирани педагогически специалисти	Бърз и лесен достъп до образователната институция Високи резултати и постижения на учениците

Целодневна организация на учебния ден Приемственост детска градина-училище Образователна среда, базираща се на новите технологии, стимулиращи креативността на педагогическите специалисти Ясно регулирани компетентности на педагогическата колегия Редовна обмяна на мнения с родители и партньори Целенасочена допълнителна работа за развиване на творческите заложби на учениците Дългосрочен опит при работа с Европейски проекти и Национални програми	Оптимална и качествена подготовка на учениците по предмети от ООП Пълен обхват на подлежащите на задължително обучение до 16 годишна възраст По-добра усвояемост на преподадения материал Работещи методични обединения по етапи Ефективна работа с родителската общност и социалните партньори Публични изяви на групите за занимания по интереси и повишаване на положителната нагласа на родителската общност към училището Модернизиране на базата, разнообразяване на заниманията по интереси, повишаване на качеството на образованието
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
Малък брой ученици в училището Липса на педагогически съветник и психолог Заплати несъобразени с пазара на труда Недостатъчна работа по разработване на проекти за финансиране на дейностите Липса на действаща училищна библиотека	Финансова нестабилност Проблеми при разрешаване на конфликти и междуличностни взаимоотношения Ниска мотивация на персонала Бавен темп на подновяване на материалната база Ниска четивна грамотност и изяви на учениците

Нуждата от петгодишна Стратегия за развитие на ОУ „ Д-р Петър Берон“, за периода 2023-2028 г. е продиктувана от амбицията ни за осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование, както и за приобщаване на ученици (включително от уязвими групи, със специални образователни потребности и със затруднения при усвояване на учебното съдържание) за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори.

Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование образователните принципи и цели, заложени в текстовете на ЗПУО. Заложените приоритетни области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението и последователно намират своето систематично място в нея.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

1. Мисия на училището

Училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите заложби му.

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
2. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности
3. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
4. Спечелване и успешна реализация на различни национални проекти.
5. Изграждане на стабилни партньори и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
7. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентноспособност.
8. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.
9. Да изградим конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към личностно развитие. Гарантиране качеството на общообразователната подготовка на учениците. Ориентация към съвременна образователна система, съобразена с традициите и иновативните моменти. Развиване на творческите заложби и способности на децата, изграждане на умения и навици за здравословен начин на живот. Изграждане на свободни и морални личности, способни да живеят и да работят заедно, да поемат отговорности в демократичното гражданско общество.

2. Визия на училището

Нашето училище е училище на диалог и сътрудничество. То е увлекателно за учениците, създаващо среда за качествено предучилищно и училищно образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на 21 век.

1. ОУ „ Д-р Петър Берон" ще запази облика си и традициите си. То ще се развива като училище с два етапа на основната образователна степен:
   - начален етап: 1-4 клас и прогимназиален етап: 5-7 клас, съгласно новата образователна структура.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. Приложим различни форми на обучение, заложени в новия ЗПУО- самостоятелна форма/ индивидуална форма/ , с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и да предотвратим преждевременното отпадане и ранно напускане на училище.

4. Ще разработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участва ПС, Обществения съвет и ученическото самоуправление.

5. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развитие на таланти и удовлетворяване на потребностите и интересите на учениците.

6. В следващия 2-годишен период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот като работим по НП „ Училищен плод"

7. Ще въведем сутрешна спортна гимнастика в рамките на 15 минути за успешен старт на предстоящия учебен ден.

8. Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на кътовете за четене по класни стаи, за да ги превърнем в любимо място за отдих и творчество.

9. Ще се дооборудва изграденият ресурсен кабинет за учениците със СОП за работа с ресурсния учител, логопеда и психолога.

3. Принципи

- законосъобразно – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- всеобхватност –училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

- документиране –документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- обратна връзка –получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- приемственост –новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ. ДЕЙНОСТИ ПО СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Стратегически цели

Повишаване авторитета на ОУ „ Д-р Петър Берон“, чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкуретноспособна.

Стратегическите цели ОУ „ Д-р Петър Берон“, с. Чернолик са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

Стратегическа цел 1: Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.

Стратегическа цел 2: Повишаване ефективността на управлението на училището.

Стратегическа цел 3: Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

Стратегическа цел 4: Осигуряване на съвременна и ефективно подкрепяща образователния процес институционална среда.

2. Оперативни цели

Разработените оперативните цели произтичат от мисията и визията на училището, съобразени са с целите и принципите на училищното образование и са ориентирани към системата за управление на качеството на обучението, възпитанието и социализацията в образователната институция и към институционалната среда при отчитане взаимодействието между участниците в образователния процес и сътрудничеството със заинтересованите страни.

Оперативна цел 1: Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.

Дейност 1. *Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието:*

1. Изготвяне на анализ на образователния процес в институцията в контекста на националните образователни политики и стратегически цели за превръщането на образованието като национален приоритет и намиране мястото на образователната институция в контекста на промените.

Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.

2. Приемане на вътрешноинституционални документи, отразяващи политиките на институцията, за изпълнение дейностите по стратегическите и оперативни цели, свързани с подобряване качеството на образованието в ОУ „Д-р Петър Берон“,. Своевременна актуализация на вътрешноинституционалните документи спрямо промените в нормативната база на национално ниво.

3. Актуализиране на училищната система за управление на качеството.

3.1. Разработване на общи и специфични мерки за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитанието и социализацията на учениците, училищно партньорство със заинтересовани страни.

3.2. Адаптиране на политики за постигането на образователните цели, регламентирани в ЗПУО и в ДОС.

3.3. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Наредба № 4/2015 г. за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърждаването им от директора на училището.

3.4. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището.

3.5.Изграждане на училищни екипи за:

а) подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;

б) изграждане на позитивен организационен климат;

в) утвърждаване на позитивна дисциплина;
г) развитие на училищната общност.

3.6. Предефиниране на политики, приоритети и ценности.
а) ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция.
б) изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол.
(ефективен = резултатен, а не фиктивен)

2.7. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания=

Дейност 2: *Инвестиции в образованието или финансови ресурси*
1. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти:
1.1. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.
1.2. Провеждане на обучение на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

2. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджета.
2.1. Актуализиране на системата за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и разработване на
а) счетоводна политика на образователната институция;
б) стратегия за управление на риска;
в) вътрешни правила за антикорупция, за двоен подпис, за предварителен и за текущ контрол, за анализ на натовареността и за текущо наблюдение и самооценка;
г) система за документооборота;
д) политика за работа с информационни системи и активи и за информационна сигурност и правила за достъп до информация;
е) отговорности по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение
2.2. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба.

2.3. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.

2.4. Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

2.5. Приходи на училището.
2.5.1. Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.
2.5.2. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.
2.6. Ефективно използване, подобряване и обогатяване на МТБ на училището. Включване на учениците в естетизирането и поддръжката на МТБ , съобразно целите на ОВП и собствените им вкусове и предпочитания

Дейност 3: *Квалификационна дейност*