



## ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“ с. ЧЕРНОЛИК

ул. Кирил и Методий №3, тел. 08644 22-78

e-mail: ou\_chernolik@mail.bg

### ОТЧЕТ

за изпълнение на дейностите на проект BG 05M2OP001-5.001-0001

„ Равен достъп до училищно образование в условията на кризи”

ОУ „ Д-р Петър Берон“, с. Чернолик работи по проекта от самото му стартиране през юни 2021 г. Целта на участието ни бе да се обезпечат с устройства и да се обучат ученици, учители, родители и образователни медиатори за работа с платформите за обучение от разстояние в електронна среда по време на пандемията и периодите след нея и да се компенсират натрупаните дефицити в знанията на учениците и уменията на педагогическите специалисти. Училището е в група с висока концентрация на ученици от уязвими групи. Това наложи да се осигурят технически устройства на част от обучаемите .

**По Дейност 1** на проекта сме получили общо 13 устройства, като 5 от тях са лаптопи и 4 таблета за ученици и 4 лаптопа за педагогическите специалисти. Устройствата се използват максимално по време на кризи, а в останалото време са предоставени за целите на учебния процес.

В изпълнението на проектните дейности се включихме в следните модули:

**Дейност 2** -участието започна в края на учебната 2020/2021 г. и бяха проведени краткосрочни обучения по дейността на тема: „ **Запознаване с Microsoft Teams като платформа за ОРЕС. Функционалности на платформата**” за придобиване на умения за ОРЕС, в т.ч. и работа с електронни образователни платформи като **Microsoft Teams, Learning Apps, Live Worksheets, SMART test** и др. **на ученици**, които изпитват затруднения по време на работа с електронни платформи като: деца от уязвими групи; такива, чиито майчин език е различен от българския; тези, които нямат електронни устройства и интернет; чиито родители нямат компютърна грамотност и др. Дейността обхвана общо 29 ученици от **I, II, III, IV, V и VI** клас. Обученията се проведоха в малки групи от по 4 или 5 ученици с продължителност 4 учебни часа. За провеждането на обучението се използваха всички предоставени устройства по **Дейност 1**, които учениците имаха възможност да ползват самостоятелно по време на обучението. Те се проведоха пет поредни дни присъствено по време на лятната ваканция. В началото на учебната 2021/2022 г. бе сформирана и само една група **първокласници** – 4 ученици. Обучението се извърши присъствено през почивните дни.



### Постигнати резултати:

- ❖ ОРЕС повиши уменията на учениците да работят и използват обучителни платформи по време на учебния процес;
- ❖ Програмата даде широта на учениците да участват качествено в обучението от разстояние;
- ❖ Учениците се запознаха подробно с функционалността на платформите;
- ❖ Изградиха се у тях възможности за практическо приложение на ИКТ в дейностите по време на образователния процес в електронна среда;
- ❖ Учениците повишиха мотивацията си при овладяване на учебното съдържание.

**Дейност 3** – В периода от 05.07.2021 г. до 07.07.2021 г. училището работи по следващия модул за обучение на педагогически специалисти. Бяха включени всички учители – общо 12, за краткосрочни обучения на тема: „Работа със специализирани образователни платформи и ресурси“. Целта бе да се усъвършенстват уменията за работа с виртуални класни стаи, запознаване с различни електронни образователни ресурси и споделяне на добри практики от колегията. Обучението бе проведено от учител на шат със специалност ИКТ. В резултат от проведената дейност всички учители работят с платформата Microsoft Teams, имат нужните умения за преподаване във виртуални класни стаи. Ползват функционалностите на различни електронни ресурси в учебния процес. Обучението в присъствена форма се обогати и разнообрази и се засили мотивацията за учене на ученици и учители.

**Дейност 4** -стартира в началото на учебната 2021/2022 г. като се проведеха краткосрочни обучения на тема: „ Запознаване с Microsoft Teams като платформа за ОРЕС. Функционалности на платформата” - за родители на ученици за работа в електронна среда, / в т.ч. образователни платформи, търсене на електронно съдържание, работа с платформи, съдържащи специфично електронно образователно съдържание/ с оглед подпомагане на учениците в тяхното обучение по време на кризи. Сформирахме една група на родители на ученици от I клас. Обучението се осъществи в малки групи – средно от по 4 родители, с продължителност 2 астрономически часа. То беше насочено към придобиване на умения за работа в електронна среда с оглед подпомагане на учениците в тяхното ОРЕС. Обученията се проведеха присъствено през почивните дни. Предварително бе извършено проучване на потребностите от обучение на родителите чрез разработена от ЕОУП анкета Приложение №19 – доколко имат базови умения за работа с дигитални устройства: стационарни или мобилни; познания за работа с електронни образователни платформи, включително с платформи, съдържащи специфично електронно образователно съдържание, познания за търсене на електронно съдържание и др.

### Постигнати резултати:

- ❖ Изградиха и се повишиха уменията на родителите да работят и използват обучителни платформи по време на учебния процес;

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)



- ❖ Родителите вече могат да проследяват нивото на знанията и уменията на своите деца
- ❖ Родителите се запознаха подробно с функционалността на платформите;
- ❖ Повиши се доверието на родителя към образователната институция

**Дейност 5** – в периода от 17.01.2022 г. до 31.03.2022 г. в модула бяха включени общо 11 ученици, но успешно завършилите участници са 9. Сформираха се 4 групи от ученици от III и IV клас. Обученията бяха насочени към продължително отсъстващи от редовни учебни занятия поради карантина или общо заболяване. Графикът за провеждането им бе извън учебните занятия или дейностите от целодневната организация. При провеждането им бяха използвани технически устройства по Дейност 1 и се проведеха в електронна среда. След идентифициране на пропуските на учениците часовете се провеждаха индивидуално или в група от 2-ма, 3-ма или 5 –ма, като се заложиха основно часове по БЕЛ и Математика с оглед на по-доброто представяне на НВО в края на началния етап. В края на проведените обучения се постигнаха следните резултати: беше компенсирана липсата на пряко взаимодействие на учител и ученик; преодоляха се натрупани дефицити по определени учебни предмети; усъвършенстваха се уменията на учителите и учениците за работа с виртуални класни стаи.